

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МАДОУ МИХНЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК"
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СТУПИНО

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
по развитию речи детей 2 - 3 лет

ВЫПОЛНИЛА: воспитатель, Абдурахманова А.Д.

В ситуации, когда у малыша 2-2,5 лет отсутствует активная речь, перед родителями встает вопрос: необходимо ли немедленно начинать специальные логопедические занятия или стоит подождать?

Родители обычно сравнивают развитие речи ребенка с уровнем развития речи его сверстников. И, безусловно, их начинает беспокоить тот факт, что ребенок отстает в речевом развитии. Однако, на бытовом уровне существуют представления о том, что «мальчики вообще начинают говорить позже», или «бывает, что молчит, молчит, а потом заговорит» и т.п..

Часто и логопеды в поликлинике советуют немного подождать. Объяснить это можно тем, что занятия с малышами требуют особого подхода, но не каждый специалист обладает необходимыми знаниями, опытом, а также желанием заниматься с маленькими детьми. Гораздо легче проводить занятия с ребенком 4 лет или старше, поведение которого уже в достаточной степени произвольно.

В случае отсутствия активной речи у малыша 2-3 лет необходимо организовать консультацию у грамотных специалистов – логопеда, психолога, дефектолога, психоневролога, отоларинголога, провести ряд медицинских обследований, и при необходимости организовать занятия с ребенком. Наблюдения специалистов, данные медицинских исследований, а также динамика развития ребенка в ходе специальных занятий позволяют уточнить характер нарушения, возможные причины возникновения, степень его сложности.

В раннем возрасте нарушения развития по своим внешним проявлениям еще не дифференцированы, но нарушение развития речи в той или иной степени сопровождается любой дефект. Наблюдения за ребенком и коррекционные занятия помогут дифференцировать нарушение речи от других нарушений (задержка психического развития, олигофрения, нарушения слуха, аутизм), поставить более точный речевой диагноз (общее недоразвитие речи или задержка речевого развития).

Однако, не следует надеяться только на занятия с логопедом, развитие речи малыша требует более внимательного отношения и специальной работы дома:

1. Говорите с малышом медленно, громко, выразительно, короткими предложениями (из 3-4 слов). Неоднократно повторяйте сказанное.
2. Устанавливайте контакт «глаза в глаза» при разговоре с ребёнком.
3. Развивайте у ребёнка подражательную способность. Добивайтесь, чтобы в игре малыш повторял за вами действия (кормление куклы, катание машинки, постройка башни из кубиков и т.п.).

4. Искренне радуйтесь и поощряйте произнесение ребенком любых звуков. Улыбайтесь ему, повторяйте вслед за ним звуки, берите его на руки. У ребенка должно возникнуть потребность подражать слову взрослого.

5. Обращайте внимание ребёнка на движения органов артикуляции при произнесении слов, при необходимости утрируйте вашу артикуляцию.

6. Развивайте дыхание, если у ребенка слабый выдох, то и голос у него будет тихим, а многие звуки произнести не удастся. Игры на развитие дыхания:

- подвижные игры на свежем воздухе;
- "Сдуй пушинки с одуванчика";
- "Потуши свечу";
- "Сдуй снежинку с ладошки";
- "Подуй на кораблик в тазике с водой";
- "Мыльные пузыри";
- дудки, свистульки, свистки, губные гармошки;
- надувные игрушки, воздушные шары;
- различные "поддувашки".

7. Следите за развитием двигательной сферы своего ребенка. Не забывайте, что сложные движения рук и пальцев детей первых трех лет жизни, напрямую связана с развитием у них речевой функции. Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития малыша станут:

- Массаж кистей и пальцев рук - поглаживание кистей рук по направлению от кончиков пальцев к запястью. Используйте для массажа еловые и сосновые шишки, массажные мячики, грецкие орехи, бигуди-липушки, шарики и кольца су-джок, массажные коврики и т.д..

- Пальчиковая гимнастика ("Ладушки", "Фонарики" "Сорока-белобока", "Кулачки-ладошки", "Молоточки" и др.).

- Игры с крупами, в песке.

- Раскрашивание, рисование, лепка.

- Игры с волчками, заводными игрушками, прищепками, бусинами, мозаикой, конструктором, шнуровками, пуговицами, различными замками и застёжками.

8. Сейчас уже не подлежит сомнению, что речь зависит от уровня развития психических функций. Необходимая психологическая база речи формируется по мере развития ребенка, и это формирование проходит последовательно, поэтапно. Если у ребенка речь не

сформирована, значит что-то упущено, есть «пустоты» в том основании, на котором эта речь строится. Это основание составляют основные психические процессы: восприятие, внимание, память и мышление.

- Предлагайте ребёнку потрогать материалы с разными тактильными характеристиками (кусочек меха, кожа, грубое полотно, атласная ленточка, поролоновая губка и т.д.).

- Развивайте слуховое восприятие и внимание. Учите малыша прислушиваться к различным звукам (самолёт гудит, дождик капает, шелестят листья, скрипит дверь и т.д.). Развивайте умение различать звуки, например, "Что звучало колокольчик или бубен?". Учите определять, откуда был звук.

- Развивайте зрительное внимание, память и мышление. Потребуется игрушки, развивающие интеллект: пирамидки, матрешки, вкладыши, пазлы и разрезные картинки.

- Учите с ребёнком цвета. К 3 годам желательно знать и показывать 6 основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, чёрный).

- Знакомьте малыша с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).

- Учите малыша показывать части тела и лица.

- Знакомьте с понятием один – много.

- Знакомьте малыша с прилагательными:

- большой – маленький;

- мягкий - твёрдый;

- длинный - короткий;

- горячий – холодный;

- сухой - мокрый;

- тяжёлый – лёгкий.

- Сделайте глагольный словарик (фотографии или картинки), где один человек совершает различные действия. Называйте предмет с действием (существительное + глагол): например, машина едет, мальчик идёт, самолёт гудит.

9. Читайте стихи, потешки, сказки с повторными сюжетами («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», "Теремок", "Три медведя" и др.). Рассматривая иллюстрации, просите малыша найти и показать героев сказки, задавайте вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Где?», «Что делает?». Подсказывайте, если возникают трудности с ответом.

10. Пойте детские и народные песни.

11. Инсценируйте простые сказки (кукольный театр).

12. Используйте приём договаривания простых слов и звукоподражаний ребёнком. Например,

"Тили бом, тили бом

Загорелся Кошкин (мама, делает паузу) дом (договаривает ребёнок)".

13. На прогулках обращайте внимание ребёнка на растения, называйте цветы, деревья, птиц, насекомых. Помогите малышу открыть для себя мир природы во всем его многообразии.
14. Совершенствуйте умение ребенка понимать смысл обращенной к нему речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. Обсуждайте с ним то, что вы видели на прогулке. Вспомните самые интересные моменты. Обязательно давайте ему поручения по дому, благодарите за помощь.
15. Посещайте зоопарк, театр, разные детские площадки, чаще ходите в гости, гуляйте в лесу, в парке, путешествуйте. Новые сильные впечатления и яркие положительные эмоции благотворно влияют на развитие речи.
16. Играйте (занимайтесь) с малышом каждый день по 10-20 минут (зависит от настроения ребёнка). Помните! Ребёнку должно быть интересно.
17. Оценивая речевые способности ребенка, сравнивайте не число слов, употребляемых вашим ребенком – со словарным запасом его сверстников, а число разных слов, произносимых им "вчера" и "сегодня". Важна динамика пополнения словаря ребенка. При отсутствии положительной динамики необходимо обратиться к специалистам.